



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS**

RESOLUÇÃO - CEPEC Nº 715

Fixa o currículo do curso de graduação em Educação Física - Licenciatura Plena, para os alunos ingressos a partir do ano letivo de 2005.

O CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E CULTURA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS, no uso de suas atribuições legais, estatutárias e regimentais, reunido em sessão plenária realizada no dia 5 de abril de 2005, tendo em vista o que consta do processo nº 23070.014870/2004-70, e considerando:

- a) o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação da UFG - Resolução CONSUNI nº 06 /2002;
- b) a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei 9.394/96);
- c) as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, CNE/CP 1/2002 e CNE/CP 2/2002;
- d) o Parecer 158/CNE e Resolução 07/2004CNE Diretrizes específicas da Área Profissional;
- e) a responsabilidade social com a formação humana, a qualidade e a competência dos profissionais formados pela Universidade,

R E S O L V E :

Art. 1º - Fixar o currículo do curso de graduação em Educação Física - Licenciatura Plena, da Universidade Federal de Goiás, para os alunos ingressos a partir do ano letivo de 2005.

Art. 2º - A unidade acadêmica responsável pelo Curso de Licenciatura Plena em Educação Física no âmbito da Universidade Federal de Goiás é a Faculdade de Educação Física, constituído de: duas turmas, período matutino e vespertino, em Goiânia; uma turma no Câmpus Avançado de Jataí, no período matutino; e uma turma no Câmpus Avançado de Catalão, no período matutino.

Parágrafo único - O curso referido no *caput* deste artigo conferirá o grau acadêmico de Licenciado em Educação Física.

Art. 3º - O curso é organizado em semestres letivos com disciplinas semestrais e anuais, conforme o disposto no Regulamento Geral de Cursos de Graduação vigente na Universidade Federal de Goiás.

Art. 4º - O perfil do egresso que se pretende atingir com esse currículo é de professor para atuar na Educação Básica, com capacidade para agir nas diferentes manifestações e expressões culturais do movimento humano, com ênfase na produção de conhecimento e fomento da intervenção acadêmico-profissional no sistema educacional básico, no esporte educacional e nas práticas educativas de saúde e lazer social que interagem historicamente, no cotidiano com a escola, com a cultura e com a sociedade.

Art. 5º - O Eixo Epistêmico da Formação Curricular tem como base a Práxis, entendida como articulação entre teoria e prática por meio das competências vinculadas ao trabalho docente.

Art. 6º - O currículo do Curso de Licenciatura Plena em Educação Física deve concretizar a formação baseando-se nos seguintes princípios:

- I. desenvolvimento pleno do educando, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho;
- II. sólida formação teórica e interdisciplinar sobre o fenômeno educacional e seus desdobramentos sócio-históricos e culturais;
- III. unidade teoria/prática, tanto na produção do conhecimento quanto na organização do saber, entendendo o trabalho como princípio educativo fundamental na escola;
- IV. compromisso social e político do profissional da educação junto aos demais educadores e movimentos sociais;
- V. trabalho coletivo pautado na formação de competências político-social, ético-moral e técnico-profissional como referência nuclear da formação docente;
- VI. tratamento interdisciplinar do saber da Educação Física junto aos demais saberes políticos, científicos, artísticos, culturais, pedagógicos e técnicos necessários à formação de professores e à prática educativa escolar;
- VII. articulação da graduação com a pós-graduação numa perspectiva da educação continuada;
- VIII. a pesquisa como dimensão da formação docente, meio de produção de conhecimento e intervenção na prática pedagógica e social.

Art. 7º - O Curso tem como finalidade estimular:

- I. o processo de reflexão crítica, no sentido de compreender a gênese da existência social e cultural humana, perpassando a esfera do trabalho, da cultura, da educação, da escola e do saber;
- II. a formação docente enquanto elemento constitutivo do sujeito na formação da cultura elaborada;
- III. a atividade criadora, transformadora, e a afirmação da autonomia e da liberdade dos sujeitos em todas as suas dimensões;
- IV. a articulação dos componentes curriculares, fecundando o trabalho educativo, a ação pedagógica e a pesquisa científica.

Art. 8º - O Curso de Licenciatura Plena em Educação Física tem como objetivo a formação docente pautada no desenvolvimento das seguintes competências e habilidades:

- I. atuar e refletir criticamente acerca de sua função formadora, pedagógica, científica, política e social;
- II. atuar nos diferentes espaços e dimensões da educação básica dentro da perspectiva da práxis pedagógica e social;
- III. desenvolver atitude científica por meio da pesquisa, da reconstrução do conhecimento e de avaliações sócio-culturais do movimento humano, com foco nas diferentes formas de educação corporal, visando a produção e a ampliação do acervo cultural humano;
- IV. atuar na gestão de políticas educacionais, no trabalho pedagógico, no ensino, aprendizagem, planejamento e avaliação pedagógica, em projetos educacionais na escola e em outros espaços educativos onde se insere a corporalidade humana;
- V. atuar no universo da corporalidade humana na perspectiva do ensino crítico e reflexivo e na produção e reconstrução do saber no âmbito da educação e da cultura;
- VI. compreender os métodos de produção de conhecimentos, tendo em vista a construção e reconstrução de saberes docentes em educação física;
- VII. compreender a complexidade dos processos objetivos e subjetivos de formação e desenvolvimento humanos;
- VIII. compreender as relações contraditórias que permeiam o corpo e suas interfaces com a educação, o lazer, a saúde, a estética, a cultura, o mundo do trabalho e a sociedade;
- IX. desenvolver autonomia intelectual e profissional, possibilitando e fortalecendo a ação interdisciplinar e o trabalho coletivo no contexto da educação e da sociedade.

Art. 9º - As competências de natureza político-social, ético-moral, técnico-profissional e científica deverão constituir-se na base nuclear do projeto pedagógico de formação do Licenciado em Educação Física.

Art. 10 - A estrutura curricular organizar-se-á com base em quatro componentes fundamentais, a saber:

- I. formação ampliada abrangendo as dimensões do conhecimento que envolve a relação ser humano-sociedade, a dimensão biológica do corpo humano e a produção do conhecimento científico e tecnológico;
- II. formação específica que abrangerá os conhecimentos identificadores da Educação Física, tendo em conta as dimensões culturais do movimento humano, a dimensão técnico-instrumental e a didático-pedagógica;
- III. atividades complementares - atividades acadêmico-científico-culturais;
- IV. Núcleo livre.

Art. 11 - A duração do curso será de 3.255 (três mil, duzentas e cinquenta e cinco) horas, a ser integralizado no tempo mínimo de 08 (oito) semestres e no tempo máximo de 14 (quatorze) semestres, período em que deverão ser cumpridas obrigatoriamente:

- I. Núcleo Comum: 858 (oitocentas e cinquenta e oito) horas (conhecimento de formação ampliada);
- II. Núcleo Específico: 2.042 (duas mil e quarenta e duas) horas (conhecimento identificador da área)
 - Prática: 400 (quatrocentas) horas ao longo do curso distribuídas entre atividades e disciplinas curriculares
 - Estágio Supervisionado: 400 (quatrocentas) horas, a partir do 5º semestre letivo;
- III. Núcleo Livre: 155 (cento e cinquenta e cinco) horas – mínimo de 5% (conhecimentos de formação ampliada);
- IV. Atividades Complementares: 200 (duzentas) horas (atividades acadêmicas, científicas e culturais).

§ 1º - As disciplinas do núcleo comum e do núcleo específico são obrigatórias e encontram-se nominalmente descritas no Anexo I desta resolução.

§ 2º - As ementas das disciplinas do núcleo comum e do núcleo específico encontram-se no Anexo II desta resolução.

§ 3º - A disciplina Introdução ao Pensamento Científico é pré-requisito para a disciplina Núcleo Temático de Pesquisa.

§ 4º - A disciplina denominada de Núcleo Temático de Pesquisa será desenvolvida no último semestre do curso, cabendo ao aluno a escolha de apenas uma das temáticas apresentadas no Projeto Curricular, e sendo requisito final para a conclusão do curso.

§ 5º - A Coordenação de curso determinará, por meio de resolução interna específica, a forma, o conteúdo e a exposição pública do Trabalho de Conclusão de Curso.

§ 6º - O estágio supervisionado nas áreas de educação infantil, ensino fundamental e ensino médio será supervisionado por docentes da instituição formadora, com a participação dos profissionais do campo de estágio, conforme determina o Regulamento Geral de Cursos de Graduação.

§ 7º - O estágio curricular tem carga horária de 400 (quatrocentas) horas, estabelecidas pelo Projeto Político-Pedagógico do Curso, devendo ser realizado dentro da seqüência programática prevista pela dinâmica curricular.

§ 8º - As atividades complementares (atividades acadêmico-científico-culturais – mínimo de 200 horas), compreendem atividades de enriquecimento curricular: seminários, simpósios, congressos, conferências, debates, colóquios, cursos e outras atividades nas áreas da cultura, das ciências, das artes e outras, validadas pela Coordenação do curso, conforme resolução específica.

Art.12 - O núcleo livre compreende um conjunto de disciplinas de livre escolha do aluno (mínimo de 5% da carga horária total do curso, o que equivale a 155 horas) a serem cursadas no âmbito da UFG, com o objetivo de ampliação e aprofundamento da formação humana e profissional.

Art. 13 – As disciplinas que compõem o currículo do Curso de Licenciatura Plena em Educação Física poderão ser constituídas por até 20% (vinte por cento) de sua carga horária com métodos de ensino não-presenciais, para o desenvolvimento dos conteúdos de ensino, conforme prevê a legislação em vigor.

Art. 14 - Esta resolução entra em vigor nesta data, revogando-se as disposições em contrário.

Goiânia, 5 de abril de 2005.

Profª. Drª. Milca Severino Pereira
- Presidente -

ANEXO I DA RESOLUÇÃO - CEPEC Nº 715

MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA – LICENCIATURA PLENA

Nº	DISCIPLINA	UNID. RESP.	PRÉ-REQUISITO	UNID. RESP.	C H S		C H T S	NÚCLEO	NATUREZA
					TEO	PRA			
1	Educação, Comunicação e Mídia	FE			4		64	NC	OBR
2	Fundamentos Filosóficos e Sócio-Históricos da Educação	FE			4		64	NC	OBR
3	Fundamentos Filosóficos e Sócio-Históricos da Educação Física.	FEF			4		64	NE	OBR
4	Políticas Educacionais	FE			4		64	NC	OBR
5	Antropologia do Corpo	FCHF			4		64	NC	OBR
6	Psicologia Educacional I	FE			4		64	NC	OBR
7	Psicologia Educacional II	FE			4		64	NC	OBR
8	Sujeito, Aprendizagem e Educação Física	FEF			3	1	64	NE	OBR
9	Anatomia do Movimento Humano	ICB			1	3	128	NC	OBR
10	Fisiologia Aplicada a Educação Física	ICB/FHF			2	2	128	NC	OBR
11	Educação Nutricional	FEF			3	1	64	NC	OBR
12	Biologia e Educação	FE			4		64	NC	OBR
13	Educação Física e Saúde	FEF			3	1	64	NE	OBR
14	Introdução ao Estudo da Biomecânica do Movimento Humano	FEF			3	1	64	NE	OBR
15	Teorias do Esporte	FEF			4		64	NE	OBR
16	Gestão e Políticas De Educação Física, Esporte e Lazer No Brasil	FEF			3	1	64	NE	OBR
17	Introdução aos Estudos do Lazer	FEF			4		64	NE	OBR
18	Metodologia de Ensino e Pesquisa em Natação	FEF			2	3	90	NE	OBR
19	Metodologia de Ensino e Pesquisa em Atletismo	FEF			2	3	90	NE	OBR
20.	Metodologia de Ensino e Pesquisa em Voleibol	FEF			2	3	90	NE	OBR
21	Metodologia de Ensino e Pesquisa em Basquetebol	FEF			2	3	90	NE	OBR
22	Metodologia de Ensino e Pesquisa em Futebol	FEF			2	3	90	NE	OBR
23	Metodologia de Ensino e Pesquisa Em Handebol	FEF			2	3	90	NE	OBR
24	Fundamentos Sócio-Culturais das Lutas na Educação Física	FEF			2	2	64	NE	OBR
25	Metodologia de Ensino e Pesquisa em Ginástica Escolar	FEF			2	2	128	NE	OBR
26	Metodologia de Ensino e Pesquisa em Dança-Educação	FEF			2	3	90	NE	OBR

27	Metodologia de Ensino e Pesquisa em Jogos e Brincadeiras	FEF			2	2	64	NE	OBR
28	Metodologia de Ensino e Pesquisa em Educação Física Adaptada	FEF			3	2	90	NE	OBR
29	Oficina Experimental	FEF			2	2	128	NE	OBR
30	Estágio Curricular Supervisionado I	FEF			3	3	200	NE	OBR
31	Estágio Curricular Supervisionado II	FEF	30	FEF	3	3	200	NE	OBR
32	Introdução ao Pensamento Científico	FEF			3	2	90	NC	OBR
33	Núcleos Temáticos de Pesquisa: * Pesquisa em Educação Física e Escola * Pesquisa em Educação Física, Saúde e Educação * Pesquisa em Educação Física, Lazer e Educação * Pesquisa em Educação Física e Esporte	FEF	30, 31, 32	FEF	3	2	90	NE	OBR
TOTAL GERAL DE HORAS: NC (858) + NE (2.042) + NL (155) + AC (200) = 3.255 horas									
*O aluno optará por apenas um Núcleo Temático de Pesquisa.									

QUADRO DE LEGENDA: de acordo com o RGCG

NÚCLEO DAS DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA DAS DISCIPLINAS	NATUREZA DAS DISCIPLINAS
NC: Núcleo Comum	CHS: Carga Horária Semanal	OBR: Obrigatória
NE: Núcleo Específico	CHTS: Carga Horária Total Semestral	OPT: Optativa
	TEO: Teoria	COM: Compulsória
	PRA: Prática	
NL: Núcleo Livre - todas disciplinas oferecidas no âmbito da universidade.		

EMENTAS DAS DISCIPLINAS

01. EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO E MÍDIA

Educação e comunicação como práticas culturais. Mídias como expressão simbólica das diferenças culturais. A tecnologia como cultura e potencializadora da produção cultural. Consumo e ética. Processos educativos e mediados por tecnologias; tecnologias e suas implicações na educação, educação física e esportes; gestão da comunicação e das mídias no ambiente escolar.

02. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E SÓCIO-HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO

A educação como processo social; a educação brasileira na experiência histórica do ocidente; a ideologia liberal e os princípios da educação pública; sociedade, cultura e educação no Brasil; os movimentos educacionais e a luta pelo ensino público no Brasil, a relação entre a esfera pública e privada no campo da educação e os movimentos de educação popular.

03. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E SÓCIO-HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Conhecimento das principais correntes da teoria do conhecimento e dos pressupostos teórico-filosóficos subjacentes às teorias da Educação Física. Estudo das tendências pedagógicas construídas historicamente no campo da Educação Física brasileira. O corpo e a sociedade brasileira: ideologia, dominação e dependência cultural. História da Educação Física. Elementos históricos e filosóficos de análise da realidade da Educação e da Educação Física brasileiras.

04. POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL

A relação Estado e políticas educacionais; os desdobramentos da política educacional no Brasil pós-64; as políticas de regulação e gestão da educação brasileira e a (re)democratização da sociedade brasileira; os movimentos de diversificação, diferenciação e avaliação da educação nacional. Legislação educacional atual; a regulamentação do sistema educativo goiano e as perspectivas para a escola pública em Goiás.

05. ANTROPOLOGIA DO CORPO

Introdução ao pensamento antropológico e suas principais correntes teóricas. Análise da cultura como geradora de percepções e concepções de corpo e de cultura corporal. A relação existente entre trabalho, lazer e tempo disponível, como critérios de utilização, consumo e valorização corporal. Estudo da corporeidade humana enquanto fenômeno social gerador de expectativas e respostas sociais.

06. PSICOLOGIA EDUCACIONAL I

Introdução ao estudo da Psicologia: fundamentos históricos e epistemológicos; a relação Psicologia e Educação. Abordagens teóricas: comportamental e psicanalítica e suas contribuições para a compreensão do desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e psicomotor e suas implicações no processo ensino-aprendizagem.

07. PSICOLOGIA EDUCACIONAL II

Abordagens teóricas: psicologia genética de Piaget, psicologia sócio-histórica de Vygotsky e suas contribuições para a compreensão do desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e psicomotor e suas implicações no processo ensino-aprendizagem.

08. SUJEITO, APRENDIZAGEM E EDUCAÇÃO FÍSICA

Estudo das concepções teórico-metodológicas de aprendizagem e desenvolvimento humano, com destaque para as concepções histórico-cultural, psicogenética e funcionalista e a sua relação com as teorias pedagógicas de Educação Física. Perspectivas para a aprendizagem na educação corporal da criança e do jovem no processo de ensino escolar.

09. ANATOMIA DO MOVIMENTO HUMANO

Estudo anátomo-funcional do Aparelho Locomotor, Sistema Nervoso e Sistema Sensorial, dando ênfase aos diferentes aspectos da dinâmica muscular e da anatomia aplicada nas complexas formas do movimento humano. Estudo anátomo-funcional dos Sistemas Circulatório, Respiratório, Urogenital, Endócrino e Tegumentar, dando ênfase aos diferentes aspectos funcionais da anatomia aplicada à Educação Física.

10. FISIOLOGIA APLICADA À EDUCAÇÃO FÍSICA

Estudo funcional básico do organismo humano: biofísica celular, sistemas muscular, nervoso, cardiovascular, respiratório, digestivo, renal e endócrino. Assim como a regulação da temperatura, equilíbrio ácido-básico e metabolismo durante a atividade física. Efeitos do treinamento de endurance sobre os vários órgãos durante o exercício.

11. EDUCAÇÃO NUTRICIONAL

Estudo sobre os princípios básicos de nutrição, grupos de alimentos, higiene e aproveitamento de alimentos, crescimento e desenvolvimento humano. Avaliação nutricional e necessidades nutricionais de estudantes da educação básica. Análise crítica dos programas institucionais de alimentação e merenda escolar.

12. BIOLOGIA E EDUCAÇÃO

Estudo histórico dos conceitos de evolução e seleção natural. Compreensão dos aspectos básicos da constituição humana como um processo histórico, evolutivo, a partir de sua diferenciação dos animais. Compreensão do engendramento da filogênese, da ontogênese e da história social. Compreensão das dimensões biológica e cultural na constituição humana. Análise do processo da biologização das relações sociais, especialmente a educação. Análise das implicações das visões inatistas e empiristas na produção de preconceitos educacionais.

13. EDUCAÇÃO FÍSICA E SAÚDE

Estudo de aspectos educativos determinantes da saúde pública e individual em seus vários aspectos (mental, social e orgânico) priorizando aqueles relacionados às patologias mais comuns na contemporaneidade – obesidade, anorexia, depressão, hipertensão, diabetes... Abordagem histórica a teorias que relacionam o trato ao corpo, educação física e saúde. Estudo de abordagens a elementos comuns ao campo da educação física e esporte – atividade

física, lazer, esporte – que guardam relação com a saúde coletiva e individual direta e indiretamente. Políticas públicas de saúde e políticas públicas educacionais.

14. INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA BIOMECÂNICA DO MOVIMENTO HUMANO

Estudo dos fundamentos da física e dos fatores estruturais e funcionais do corpo determinantes do movimento humano e que são fundamentais para a análise mecânica do mesmo. Análise metodológica dos fatores mecânicos que determinam as características do movimento humano e que estão relacionados aos processos de aprendizagem e desenvolvimento do ser humano.

15. TEORIAS DO ESPORTE

Temas gerais da filosofia e sociologia do esporte. Fundamentos gerais da pedagogia do esporte. O esporte como manifestação humana, cultural, e de relação social complexa. Relações entre esporte, indústria cultural e mídia. Concepções de esporte no desenvolvimento histórico da sociedade de classes. Reconstrução do esporte como ética, estética, arte, política social e suas possibilidades para a formação e emancipação humana.

16. GESTÃO E POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA, ESPORTE E LAZER NO BRASIL

Conhecimento geral da organização, da gestão e das políticas de educação física, do esporte e do lazer, em âmbitos regional, nacional e internacional. Estrutura, legislação, e o sistema de poder em desenvolvimento no Brasil. Organização teórico-prático de eventos e calendários esportivos.

17. INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS DO LAZER

Estudos do Lazer em sua interlocução com a esfera da educação: conceitos, valores e conteúdo. Enfoques e tendências na produção de conhecimento no Campo do Lazer. O Lazer como área transdisciplinar de formação humana e intervenção profissional. Investigação, análise e proposição de atividades, projetos ou programas de lazer identificando os aspectos teórico-metodológicos inerentes à sua implementação e desenvolvimento.

18. METODOLOGIA DO ENSINO E PESQUISA EM NATAÇÃO

Conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos, dos estilos e das regras básicas da natação. Estudo dos métodos de ensino e pesquisas sobre a natação em ambientes educacionais, esportivos e de lazer e suas possibilidades para o desenvolvimento e formação humana de crianças, jovens e adultos.

19. METODOLOGIA DE ENSINO E PESQUISA EM ATLETISMO

Conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos e regras básicas do atletismo e suas diferentes manifestações esportivas e culturais objetivando o reconhecimento, o domínio, a transmissão e a ressignificação de suas características em contextos da aprendizagem escolar. Participação na organização de eventos esportivos. Reflexão sobre pesquisas e práticas de ensino do atletismo na escola.

20. METODOLOGIA DE ENSINO E PESQUISA EM VOLEIBOL

Conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos e regras básicas do voleibol e suas diferentes manifestações esportivas e culturais objetivando o reconhecimento, o domínio, a transmissão e a ressignificação de suas características em contextos da aprendizagem escolar.

Participação na organização de eventos esportivos. Reflexão sobre pesquisas e práticas de ensino do voleibol na escola.

21. METODOLOGIA DE ENSINO E PESQUISA EM BASQUETEBOL

Conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos e regras básicas do Basquetebol e suas diferentes manifestações esportivas e culturais objetivando o reconhecimento, o domínio, a transmissão e a ressignificação de suas características em contextos da aprendizagem escolar. Participação na organização de eventos esportivos. Reflexão sobre pesquisas e práticas de ensino do basquetebol na escola.

22. METODOLOGIA DE ENSINO E PESQUISA EM FUTEBOL

Conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos e regras básicas do futebol e suas diferentes manifestações esportivas e culturais objetivando o reconhecimento, o domínio, a transmissão e a ressignificação de suas características em contextos da aprendizagem escolar. Participação na organização de eventos esportivos. Reflexão sobre pesquisas e práticas de ensino do futebol na escola.

23. METODOLOGIA DE ENSINO E PESQUISA EM HANDEBOL

Conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos e regras básicas do handebol e suas diferentes manifestações esportivas e culturais objetivando o reconhecimento, o domínio, a transmissão e a ressignificação de suas características em contextos da aprendizagem escolar. Participação na organização de eventos esportivos. Reflexão sobre pesquisas e práticas de ensino do handebol na escola.

24. FUNDAMENTOS SÓCIO-CULTURAIS DAS LUTAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA

Conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos e regras básicas das lutas, raízes históricas e suas diferentes manifestações culturais e esportivas, com ênfase às lutas mais expressivas na cultura brasileira, objetivando o reconhecimento de suas características e o processo de ensino-aprendizagem no contexto escolar. Reflexão sobre pesquisas e práticas de ensino das lutas na escola.

25. METODOLOGIA DE ENSINO E PESQUISA EM GINÁSTICA ESCOLAR

Estudo das várias sistematizações da Ginástica construídas historicamente no campo da Educação Física, em especial as introduzidas no Brasil e o trato da ginástica nas propostas pedagógicas da Educação Física. O ensino da ginástica na escola, seus conteúdos, objetivos e recursos didático-metodológicos. Atividades práticas envolvendo o conhecimento e as manifestações da ginástica, sua importância no processo ensino-aprendizagem e relações com as demais linguagens corporais expressivas.

26. METODOLOGIA DE ENSINO E PESQUISA EM DANÇA-EDUCAÇÃO

Estudo dos aspectos conceituais, técnicos e estéticos da dança e de sua influência na Educação e na Cultura Brasileira. Análise de métodos de ensino e pesquisas sobre a dança no contexto da educação básica. Estudo da linguagem expressiva desenvolvida pela dança, considerados como básicos e universalizantes pelas diferentes manifestações artísticas e culturais e as possibilidades para a formação humana de crianças, jovens e adultos.

27. METODOLOGIA DE ENSINO E PESQUISA EM JOGOS E BRINCADEIRAS

História, teorias, conceitos e classificações de jogo, brinquedo e brincadeiras na infância. Significados da recreação na Educação Física, na educação infantil e no ensino fundamental.

Os jogos, os brinquedos e as brincadeiras como elementos constitutivos de uma pedagogia escolar. Análise de métodos de ensino e pesquisa sobre os jogos e as brincadeiras no contexto da educação básica.

28. METODOLOGIA DE ENSINO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA

Estudo introdutório das deficiências do ponto de vista histórico-social. Características das deficiências mais comuns presentes nos ambientes escolares. Aspectos teórico-metodológicos da Educação Física adaptada e a inclusão escolar. Estudo crítico de problemáticas que envolvem Educação Física, inclusão e exclusão. Análise de métodos de ensino e pesquisa em Educação Física Adaptada.

29. OFICINA EXPERIMENTAL

Estudo e prática de intervenção e reflexão em diversos ambientes educacionais que tratam dos elementos da cultura corporal. Elaboração de projetos de pesquisas qualitativas que apontem ações direcionadas para a superação dos problemas da prática pedagógica no campo da educação física.

30. ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I

Identificação e análise das teorias da didática e da organização do trabalho pedagógico, estudo investigativo de problemáticas significativas da organização geral da escola e da educação física, em especial, planejamento, gestão, projeto político-pedagógico e currículo, em estabelecimentos de educação básica da rede pública de ensino.

31. ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II

Estudo de proposições para o ensino da educação física reconhecendo suas bases teórico-metodológicas e sua viabilidade e possibilidades de implementação em diversos ambiente educacionais. Planejamento e construção de proposta de ensino de educação física a ser implantada em escolas da rede pública de ensino.

32. INTRODUÇÃO AO PENSAMENTO CIENTÍFICO

Introdução ao pensamento histórico-filosófico relacionado à ciência. Origens do conhecimento, epistemologia e paradigmas científicos. Iniciação científica e formação do pesquisador. Elementos que compõem a lógica interna da pesquisa acadêmica. Procedimentos de estudo, coleta de dados e documentação. Interpretação textual, técnicas de análise e fichamento de temas. Escolha e delimitação de objeto de estudo. Elaboração de projetos de pesquisa, debates e seminários temáticos.

NÚCLEO TEMÁTICO DE PESQUISA:

01. PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA E ESCOLA

Estudo de aprofundamento temático voltado para a reflexão crítico-investigativa entre os elementos que compõem historicamente a Educação Física, suas relações com os demais fenômenos educacionais, currículo, metodologias, didáticas, projetos pedagógicos, práticas pedagógicas, organização do trabalho pedagógico, avaliação e aprendizagem, políticas educacionais, teorias da Educação Física, gestão escolar entre outros. Produção teórica de um trabalho crítico-reflexivo para fins de conclusão de curso.

02. PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA, SAÚDE E EDUCAÇÃO.

Estudo de aprofundamento temático voltado para a reflexão crítico-investigativa entre Educação Física, Saúde e Educação, privilegiando suas inter-relações com os processos de formação e desenvolvimento humano através das manifestações da cultura corporal em diferentes ambientes educacionais. Análise das políticas sociais para a educação e saúde. Produção teórica de um trabalho crítico-reflexivo para fins de conclusão de curso.

03. PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA, LAZER E EDUCAÇÃO

Estudo de aprofundamento temático voltado para a reflexão crítico-investigativa entre Educação Física, Lazer e Educação, privilegiando suas inter-relações com os processos de formação e desenvolvimento humano através das manifestações da cultura corporal em diferentes ambientes educacionais. Análise das políticas sociais para a educação e o lazer. Produção teórica de um trabalho crítico-reflexivo para fins de conclusão de curso.

04. PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE

Estudo de aprofundamento temático voltado para a reflexão crítico-investigativa entre Educação Física e Esporte privilegiando suas inter-relações com os processos de formação e desenvolvimento humano em diferentes ambientes educacionais. Avaliação e aprendizagem na pedagogia do esporte, esporte educacional, cultura esportiva escolar e esporte e cultura. Análise das políticas sociais para o desenvolvimento do esporte na escola e sistema educacional. Produção teórica de um trabalho crítico-reflexivo para fins de conclusão de curso.

**SUGESTÃO DE FLUXO DE DISTRIBUIÇÃO DAS DISCIPLINAS
AO LONGO DO CURSO DENTRO DO PROGRAMA DE
INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR**

DISCIPLINAS POR PERÍODO

1º PERÍODO (410h)

NÚCLEO COMUM	CHS	CH TS	DEP/UNID
EDUCAÇÃO NUTRICIONAL	4	64	FEF
FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E SÓCIO-HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO	4	64	FE
ANATOMIA DO MOVIMENTO HUMANO*	4	64	FEF
NÚCLEO ESPECÍFICO			
TEORIAS DO ESPORTE	4	64	FEF
METODOLOGIA DE ENSINO E PESQUISA EM GINÁSTICA ESCOLAR*	4	64	FEF
METODOLOGIA DE ENSINO E PESQUISA EM NATAÇÃO	5	90	FEF

*Disciplina Anual

2º PERÍODO (346h)

NÚCLEO COMUM	CHS	CH TS	DEP/UNID
POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL	4	64	FE
ANATOMIA DO MOVIMENTO HUMANO*	4	64	ICB
NÚCLEO ESPECÍFICO			
FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E SÓCIO-HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA	4	64	FEF
METODOLOGIA DE ENSINO E PESQUISA EM VOLEIBOL	5	90	FEF
METODOLOGIA DE ENSINO E PESQUISA EM GINÁSTICA ESCOLAR*	4	64	FEF

*Disciplina Anual

3º PERÍODO (410h)

NÚCLEO COMUM	CHS	CH TS	DEP/UNID
PSICOLOGIA EDUCACIONAL I	4	64	FE
ANTROPOLOGIA DO CORPO	4	64	FCHF
FISIOLOGIA APLICADA A EDUCAÇÃO FÍSICA*	4	64	ICB
NÚCLEO ESPECÍFICO			
OFICINA EXPERIMENTAL*	4	64	FEF
METODOLOGIA DE ENSINO E PESQUISA EM ATLETISMO	5	90	FEF
METODOLOGIA DE ENSINO E PESQUISA EM JOGOS E BRINCADEIRAS	4	64	FEF

*Disciplina anual

4º PERÍODO (420h)

NÚCLEO COMUM	CHS	CH TS	DEP/UNID
PSICOLOGIA EDUCACIONAL II	4	64	FE
FISIOLOGIA APLICADA A EDUCAÇÃO FÍSICA	4	64	ICB
NÚCLEO ESPECÍFICO			
OFICINA EXPERIMENTAL*	4	64	FEF
METODOLOGIA DE ENSINO E PESQUISA EM FUTEBOL	5	90	FEF
METODOLOGIA DE ENSINO E PESQUISA EM DANÇA-EDUCAÇÃO	5	90	FEF
NÚCLEO LIVRE			
DIVERSAS DISCIPLINAS DA UFG	3	48	UFG

*Disciplina anual

5º PERÍODO (430h)

NÚCLEO ESPECÍFICO	CHS	CH TS	DEP/UNID
SUJEITO, APRENDIZAGEM E EDUCAÇÃO FÍSICA.	4	64	FEF
INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS DO LAZER	4	64	FEF
METODOLOGIA DE ENSINO E PESQUISA EM BASQUETEBOL	5	90	FEF
INTRODUÇÃO AO PENSAMENTO CIENTÍFICO	4	64	FEF
ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I*	6	100	FEF
NÚCLEO LIVRE			
DIVERSAS DISCIPLINAS DA UFG	3	48	UFG

* Disciplina anual

6º PERÍODO (446h)

NÚCLEO COMUM	CHS	CH TS	DEP./UNID
BIOLOGIA E EDUCAÇÃO	4	64	FE
NÚCLEO ESPECÍFICO			
INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA BIOMECÂNICA DO MOVIMENTO HUMANO	4	64	FEF
ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I*	6	100	FEF
METODOLOGIA DE ENSINO E PESQUISA EM HANDEBOL	5	90	FEF
FUNDAMENTOS SÓCIO-CULTURAIS DAS LUTAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA	4	64	FEF
NÚCLEO LIVRE			
DIVERSAS DISCIPLINAS DA UFG	4	64	UFG

*Disciplina anual

7º PERÍODO (382h)

NÚCLEO COMUM	CHS	CH TS	DEP/UNID
EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO E MÍDIA	4	64	FE
NÚCLEO ESPECÍFICO			
EDUCAÇÃO FÍSICA E SAÚDE	4	64	FEF
ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II*	6	100	FEF
METODOLOGIA DE ENSINO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA	5	90	FEF
GESTÃO E POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA, ESPORTE E LAZER NO BRASIL	4	64	FEF

* Disciplina anual

8º PERÍODO (190h)

NÚCLEO COMUM	CHS	CH /TS	DEP/UNID
NÚCLEO ESPECÍFICO			
ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II*	6	100	FEF
NÚCLEOS TEMÁTICOS DE PESQUISA**	9	90	FEF

* **Disciplina anual**

** **Existem 4 opções de pesquisa temática:** PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA E ESCOLA, PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA, SAÚDE E EDUCAÇÃO, PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA, LAZER E EDUCAÇÃO, PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE, **o aluno deverá optar por apenas uma.**

• • •